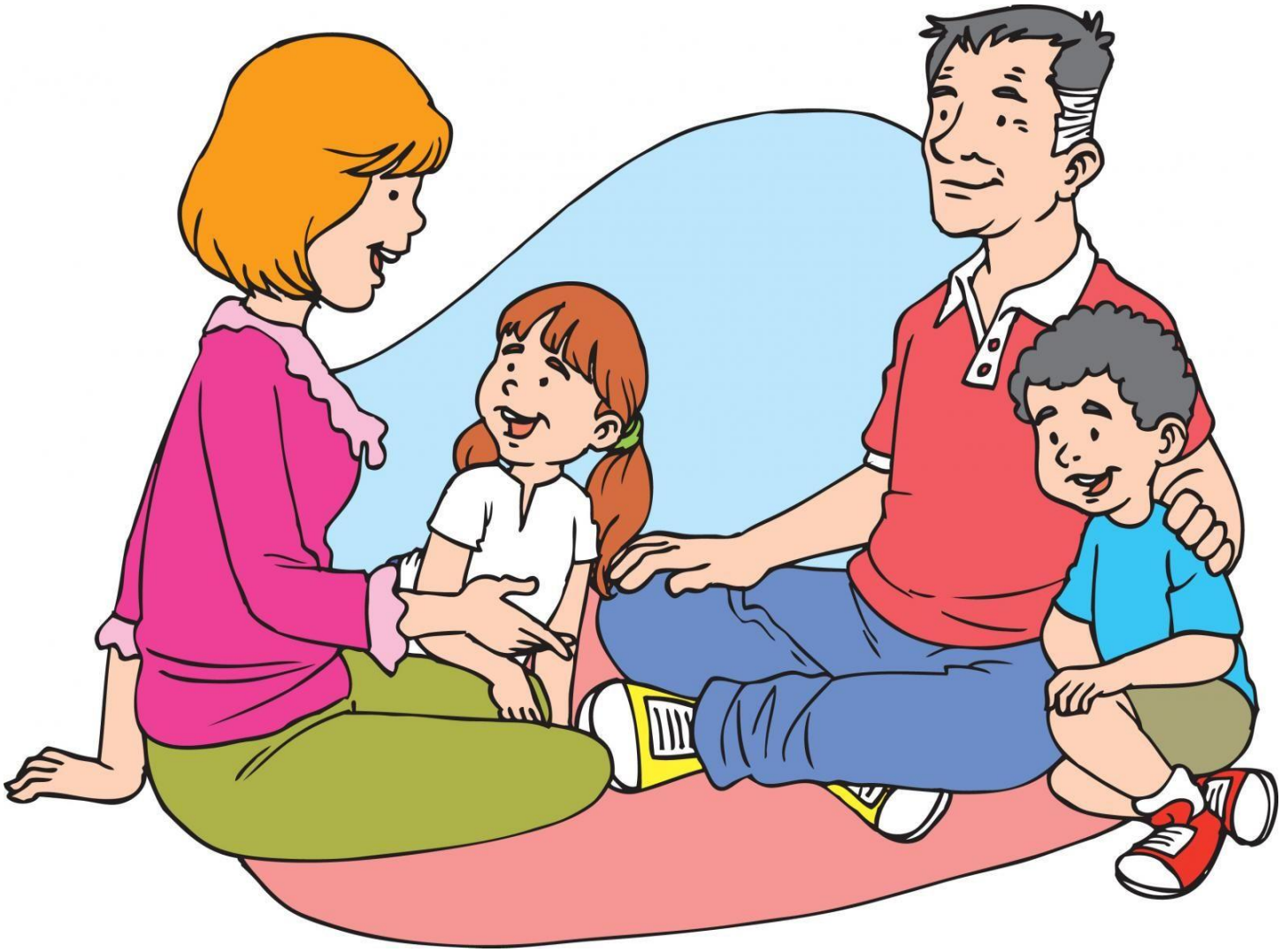
# PLAN DE FORMACIÓN A FAMILIAS

## CDI MI PEQUEÑO VALLE ESCONDIDO



## CORPORACION HUELLAS DE AMOR PARA TU VIDA

## MODALIDAD INSTITUCIONAL

## TESALIA HUILA

## 2025


Dirección: Carrera 1B No 2-21 Oficina 401 Barrio Quinche Pitalito Huila
Correo electrónico: corhuellasamorvida@gmail.com

Teléfono: 3116326285 - 3124841272

# INTRODUCCION

Desde su gestación la familia es el primer agente de socialización de los niños y niñas por su papel de cuidado, crianza, protección y vinculación afectiva que producen sentido de pertenencia y filiación de sus miembros, incluidos los más jóvenes. Estos procesos hacen que en la familia se logre la estructuración psíquica, social, cultural y democrática de los seres humanos y es en la primera infancia donde estos procesos se inician y se consolidan, jugando un papel fundamental en el desarrollo de niños y niñas. Aunque el afecto es lo que generalmente vincula las familias, estas también se responsabilizan de la supervivencia y el bienestar de sus miembros, por lo cual la búsqueda del sostenimiento económico es también unas de las funciones que deben asumir.

La formación de las familias es un proceso en el cual se modifican el comportamiento, los conocimientos y la motivación en el que las familias de los niños mejoran la capacidad de crianza, y enriquecen los conocimientos al adecuado desarrollo del ciclo de vida de los menores.

**Formación**. Nivel de conocimientos que una persona posee sobre una determinada materia.

**Familia.** Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.

## JUSTIFICACIÓN

La ley 1804 de 2016 garantiza el derecho de las niñas y los niños al desarrollo integral Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia De Cero a Siempre. Esta Ley propone realizar intervenciones desde una perspectiva de diversidad y diferencial cuando así lo demande la realidad, contexto y situación de la primera infancia, particularmente de aquellas niñas, niños y mujeres gestantes que habitan en espacios rurales, que pertenecen a grupos étnicos, con discapacidad o con afectaciones por el conflicto armado.

De acuerdo a lo anterior la importancia de la formación a las familias es un proceso interactivo, colectivo y participativo en el cual tanto orientadores o facilitadores como participantes analizan, reflexionan, aportan saberes y prácticas sobre el desarrollo de los niños y niñas y sobre la manera de interactuar con ellos y ellas, para apoyarlas en el cuidado y la crianza durante la primera infancia participante y reflexiva. En estos procesos de interacción con las familias, surge un elemento que permite desarrollar acuerdos entre los adultos y que involucran a los niños. Estos son los pactos de convivencia, acuerdos con las familias para generar ambientes agradables en la formación de los niños y las niñas; donde ellos y ellas se sienten escuchados, seguros y protegidos.

## OBJETIVO GENERAL

Generar acciones por parte del talento humano para que las familias del CDI MI PEQUEÑO VALLE ESCONDIDO puedan vivir y disfrutar de experiencias pedagógicas y de fortalecimiento familiar encaminadas a promover la vivencia de prácticas y acciones que favorecen el desarrollo infantil y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Potenciar el desarrollo integral de niños y niñas de primera infancia mediante experiencias pedagógicas.
- Fomentar el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.
- Enriquecer los ambientes familiares de cuidado y crianza de niños, niñas, mujeres y personas en estado de gestación.
- Sensibilizar a los cuidadores en la importancia del reconocimiento del valor de los primeros años de la vida.
- Identificar prácticas de crianza tradicionales y analizarlas a partir de las características de la buena interacción: fortaleciendo las prácticas positivas y reduciendo las negativas.
- Construir los acuerdos con base en las necesidades reales de los padres, las madres, abuelos, abuelas, cuidadores, orientados al cumplimiento de derechos de los niños y niñas de primera infancia y a su desarrollo integral.

## DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA UNIDAD DE SERVICIO

Este apartado se realizará durante los dos primeros meses de atención en aras de recolectar la información suficiente y real para la caracterización y diagnostico de la unidad de servicio.

| MES | ASPECTO A FORTALECER | OBJETIVO | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLE | EVIDENCIAS EJECUCIÓN |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **FEBRERO** | La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | Construir de manera colectiva acuerdos dentro de la unidad de atención que faciliten el desarrollo de las experiencias pedagógicas en cada uno de los encuentros. | Juego de roles<br><br>Taller teórico practico | Recursos físicos: Papel, marcadores, tempera.<br><br>Recursos humanos: talento humano | Apoyo psicosocial | Actas, listados asistencias evidencias fotográficas |
| **MARZO** | Socialización y aprobación del pacto de convivencia.<br><br>Socialización de rutas de atención, directorios y protocolo de casos de amenaza, vulneración e inobservancia de derechos. | Aprobar por parte de las familias de la unidad de atención el pacto de convivencia.<br>Capacitar a las familias beneficiarias en las diferentes rutas de atención, protocolo e instituciones a las cuales pueden acudir en situaciones de amenaza, vulneración e inobservancia de derechos. | Taller teórico practico.<br><br>Juegos tradicionales | Recursos físicos: Papel, marcadores, tempera.<br><br>Recursos humanos: talento humano | Apoyo psicosocial | Actas, listados asistencias evidencias fotográficas |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ABRIL** | Primeros auxilios psicológicos, fortaleciéndonos en familia.<br><br>Derechos de los niños y niñas | Orientar a las familias en los primeros auxilios psicológicos.<br><br>Promover el reconocimiento de los derechos de los niños y niñas, estrategias para la protección y garantía de los mismos. | Momento recreativo, juegos tradicionales, momento de aprendizaje, trabajo grupal y puesta en común | Recursos físicos: Papel, marcadores, tempera.<br><br>Recursos humanos: talento humano | Apoyo psicosocial | Actas, listados asistencias evidencias fotográficas |
| **MAYO** | Promover la construcción de normas y límites.<br><br>Tipología de violencia (tipos de maltrato físico emocional negligencia abandono o sexual) | Propiciar momentos de encuentro familiar que favorezcan la construcción de normas y límites.<br><br>Dar a conocer a las familias y cuidadores en los diferentes tipos de violencia existentes, con el fin de prevenirlos. | Momento recreativo: Dinámicas afectivas Dramatización de los afectos por los niños. Momento de aprendizajes mensaje afectivo por un grupo de padres. Momento de practica: reflexión, | Recursos físicos: Papel, marcadores, tempera.<br><br>Recursos humanos: talento humano | Apoyo psicosocial | Actas, listados asistencias evidencias fotográficas |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | conclusión grupal y personal, | | | |
| **JUNIO** | Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.<br><br>Promoción del autocuidado y entornos protectores. | Brindar orientación a las familias en la importancia de generar momentos e interacciones que faciliten el fortalecimiento de vínculos afectivos.<br><br>Sensibilizar a las familias sobre la importancia de generar entornos protectores que promuevan en los niños y las niñas el autocuidado. | Convocatoria: invitaciones impresas.<br>Adecuación de espacios para el evento.<br>Momento recreativo juago de conocimiento | Recursos físicos: Papel, marcadores, tempera.<br><br>Recursos humanos: talento humano | Apoyo psicosocial | Actas, listados asistencias evidencias fotográficas |
| **JULIO** | Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.<br>Factores de riesgo (individuales, riesgos en padres y cuidadores, riesgos en el niño, relacionales, comunitarios y sociales) | Fortalecer en las familias la importancia de acompañar de manera asertiva y amorosa el desarrollo de la autonomía.<br>Cualificar a las familias sobre los diferentes factores de riesgo que generan el maltrato infantil. | Capacitación a familias. | Recursos físicos: Papel, marcadores, tempera.<br><br>Recursos humanos: talento humano | Apoyo psicosocial | Actas, listados asistencias evidencias fotográficas |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **AGOSTO** | Acompañar la construcción de identidad.<br><br>Factores protectores ante el maltrato infantil. | Sensibilizar a las familias en la importancia de brindar un acompañamiento asertivo en la construcción de identidad.<br><br>Brindar a las familias información para la en la identificación y promoción de factores protectores que previenen el maltrato infantil. | Sensibilización, charlas educativas para padres de familias | Recursos físicos: Papel, marcadores, tempera.<br><br>Recursos humanos: talento humano | Apoyo psicosocial | Actas, listados asistencias evidencias fotográficas |
| **SEPTIEMBRE** | Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la Exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.<br><br>Prevención de la violencia sexual, factores de riesgo y factores protectores. | Fomentar la lectura, el lenguaje y la creación, en los niños y niñas fortaleciendo la atención integral que se les brinda.<br>Aportar a las familias en estrategias que les permitan reconocer signos y síntomas de abuso sexual en la infancia y estrategias para que las familias orienten a los niños y | Representación de cuentos infantiles y juegos de roles. | Recursos físicos: Papel, marcadores, tempera.<br><br>Recursos humanos: talento humano | Apoyo psicosocial | Actas, listados asistencias evidencias fotográficas |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | niñas en el reconocimiento y cuidado de su cuerpo. | | | | |
| **OCTUBRE** | Involucramiento parental.<br><br>Prevención de la violencia basada en género. | Sensibilizar a las familias en la importancia del involucramiento parental.<br>Educar a las familias usuarias sobre las estrategias para prevenir la violencia de género. | Juegos de roles<br><br>Taller teórico practico | Recursos físicos: Papel, marcadores, tempera.<br><br>Recursos humanos: talento humano | Apoyo psicosocial | Actas, listados asistencias evidencias fotográficas |
| **NOVIEMBRE** | Comunicación asertiva, Unidos en familia se solucionan los conflictos.<br><br>Consecuencias de la violencia al interior del hogar. | Brindar herramientas a las familias que permitan y faciliten una comunicación asertiva en cada uno de los entornos familiares.<br>Informar a las familias en las diferentes consecuencias que genera la violencia al interior del hogar en los integrantes de la familia. | Representación de cuentos infantiles y juegos de roles. | Recursos físicos: Papel, marcadores, tempera.<br><br>Recursos humanos: talento humano | Apoyo psicosocial | Actas, listados asistencias evidencias fotográficas |
| **DICIEMBRE** | Intercambiando sonrisas desde el aprovechamiento del tiempo libre y la | Propiciar momentos que permitan el disfrute y aprovechamiento del tiempo libre. | Juego de roles<br><br>Taller teórico practico | Recursos físicos: Papel, marcadores, tempera. | Apoyo psicosocial | Actas, listados asistencias evidencias fotográficas |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | recreación, prevención de la pólvora en tiempo de festividades.<br>Acciones que se puedan fomentar al interior de las UDS y las familias para prevenir las violencias y promover entornos protectores. | Promover en las familias y cuidadores la identificación de acciones preventivas del maltrato infantil y la violencia que se puedan implementar en los hogares y así promover entornos protectores. | | Recursos humanos: talento humano | | |

## SEGUIMIENTO EJECUCIÓN

Para realizar el seguimiento al cumplimiento del presente plan se realizará el siguiente cuadro:

| LOGROS OBTENIDOS | ASPECTOS A FORTALECER | ESTRATEGIAS DE MEJORA |
|---|---|---|
| | | |